

Šablona III / 2 - Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

OCHRANA PŘÍRODY

ČISTÁ VODA



Anotace : materiál obsahuje 3 pracovní listy, 1 list s poznámkami k řešení, 1 list dalších námětů pro činnost, 17 listů fotografií

Šablona : III / 2

Název : Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Téma : Ochrana přírody - Čistá voda / skupinová práce v terénu – rybník Šejba /

Autor : Mgr. Radoslava Fabiánková

Očekávaný výstup : Žáci poznávají okolí své obce, jeho změny. Přemýšlí v souvislostech stavba – ochrana přírody, pozorují dopad stavby na přírodu i následnou pomoc přírodě. Uvědomí si význam stavu vodního ekosystému na živé organismy i na život člověka. Ví, že je nutné přírodu chránit. Umět diskutovat a argumentovat na základě pozorování.

Klíčová slova : ekologická rovnováha, ochrana přírody, ekosystém rybník, čistá voda, regulace toků

Druh učebního materiálu : 2 pracovní listy pro skupinovou práci v terénu

Cílová skupina : žák 1. stupně ZŠ, 4. ročník

Typická věková skupina : 10 - 11 let

Použité zdroje a materiál : Hrušovanský zpravodaj , březen 2011
fotografie Mgr.Radoslava Fabiánková



ČISTÁ VODA

Skupina : č.

Jména žáků :

.....

.....

.....

.....

V přírodě se po miliony let vytvářela ekologická rovnováha mezi neživou přírodou a živými organismy. V dnešní době do této rovnováhy zasahuje člověk svou činností /stavba domů, silnic, továren .../

Úkol : Pozorujte a zaznamenejte situaci v blízkém okolí rybníku Šejba a potoku Šatava.

1. rybník Šejba -

.....
.....
.....

2. potok Šatava -

.....
.....
.....

3. stavba silničního obchvatu -

.....
.....
.....

4. vybudování krytého koryta potoku Šatava -

.....
.....
.....

Úkol : Pokuste se vyjádřit svůj názor na zásah silničního obchvatu do vodního ekosystému Šejby a Šatavy v průběhu jeho stavby.

(V průběhu stavby byl rybník vypuštěn, a to dva roky, voda z potoka odtékala dočasně přes rybník a stavidlo, skrz železniční násep. Dno rybníka postupně zarostlo, následně byl rybník napuštěn. V roce 2011 -2012 probíhaly práce na odbahnění rybníka Šejba.)

Jak se změnilo životní prostředí pro vodní rostliny v rybníku a na březích ?

.....
.....
.....

Jaký vliv měla stavba na živočichy (ve vodě, na březích) a v blízkém okolí ?

.....
.....
.....

Závěr: (doplň chybějící slova)

Životní prostředí musíme Musíme ho však také tvořit a obnovovat, vylepšovat. Vždy myslíme na to, abychom rovnováhu v přírodě co narušovali.

Poznámky k řešení úkolů – skupinová práce v /vycházka k rybníku Šejba/

1. Narušené břehy byly opět upraveny, zatravněny. Byly zde zasázeny nové keře a stromy / v prostoru mezi silnicí a břehem rybníka/. Proběhlo také odbahnění dna rybníka, což je velmi důležité pro veškeré živé organismy.
2. Břehy potoka byly zpevněny kameny, pod silnicí teče potok betonovým korytem. Některé úseky koryta jsou ponechány v původním stavu – břehy jsou zarostlé rostlinami, stromy k jejich zpevnění zde chybí. V blízkosti potoka je louka – traviny a luční byliny, podél železničního náspu – keře, stromy.
3. V průběhu stavby silničního obchvatu byl narušen vodní ekosystém rybníku Šejba. Např. nežily zde ryby – nežili zde ani raci, jak tomu bylo dříve.

Možné činnosti po vycházce ve třídě : /viz učebnice Alter str. 49 – 56/

- a/ žáci si navzájem přečtou svoje záznamy
- b/ vyberou obrázky rostlin, které rostou u rybníku, podél potoka. Jmenují živočichy, které mohli pozorovat. / učitel připraví karty s obrázky, nebo lze pracovat s učebnicí/.
- c/ formulují závěr – ekosystém rybníka se vrací do původního stavu. Jeho funkce stavba narušila jen na určitou dobu.
- d/ společně zakreslí jednoduchý plánec okolí rybníka a vyznačí místa nově vybudovaná, osázená...
- e/ společně vytvoří prezentaci - nástěnka

































