

Šablona III/2 – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

BAJKA

O LIŠCE A HROZNECH

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor	Český jazyk
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova
Anotace	Bajka s pracovním listem slouží k rozvoji čtenářských dovedností. Žáci čtou s porozuměním, orientují se v textu, vyhledají a zpracují informace, zodpoví otázky. Určí synonyma a slabičnou stavbu slov. Nahradí slova obrázky, vybarví ilustraci. Pracovní list je určen k samostatné práci, je vhodné zařadit společné vyhodnocení.
Klíčová slova	Čtenářská gramotnost, bajka, přímá řeč, slabičná stavba slova, synonyma, přirovnání, výtvarné vnímání, ilustrace J. Lada
Druh učebního materiálu	DUM – pracovní list
Cílová skupina / ročník	1. stupeň / 2.
Autor	PaedDr. Jana Šenkýřová
Vytvořeno	únor 2012
Použité zdroje a materiál:	BRUKNER, J. <i>Bajky/Josef Lada</i> . 2. vyd. Praha: Albatros, 2002. ISBN 80-00-01061-5. s. 24 Ilustrace dostupné pod licencí public domain na: Hrozny [cit.2012-02-05]. < http://www.pdclipart.org/albums/Food_D-M/grapes_on_vine_BW.png > Liška [cit.2012-02-05]. < http://www.pdclipart.org/albums/Animals_D-G/fox_4.png >

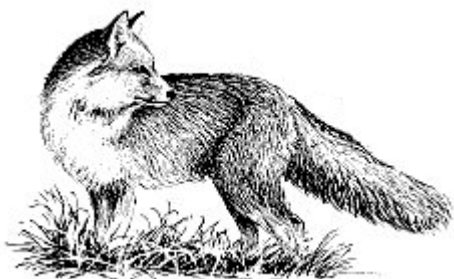


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je PaedDr. Jana Šenkýřová

O LIŠCE A HROZNECH

Šla jednou liška kolem vinice, kde právě uzrály veliké modré hrozny. Vysely však tak vysoko, že na ně nemohla dosáhnout. Skákala, lezla po kůlech, dřela si kůži, ale všechno bylo marné. Nakonec s jazykem vyplazeným, s pocuchaným kožichem a svěšeným ohonem odtáhla zarmoucená pryč.



„I což, stejně jsou ty hrozny kyselé!“

Ale kdepak, nebyly kyselé, byly sladké jako med, a liška to dobře věděla.

Medové bobulky se jí zdály kyselé jen proto, že k nim nemohla.

Od té doby rostou kyselé hrozny všude tam, kde se toulají závistivé lišky s kyselými liščími pusami a pomlouvají všechno, co je pro ně nedosažitelné.

Ale nevěřte jim. Hrozny jsou sladké! Ale jen pro ty, kteří je vypěstovali, kteří kopali, sázeli, pleli, a proto si také mohou utrhnout.

❖ Napiš, co všechno dělala liška, aby dosáhla na hrozny:

❖ V textu vyhledej a podtrhni přímou řeč. Čí jsou to slova? _____

❖ Napiš synonymum (slovo s podobným významem) ke slovům:

ohon _____ bobule _____

marné _____ vinná réva _____

- ❖ Doplň přirovnání. Místo slova nakresli obrázek.

sladké jako _____, *kyselé jako* _____

- ❖ Je pravdivé tvrzení, že závistiví lidé pomlouvají to, co nemohou mít?

- ❖ Co si děti nejčastěji závidí?

- ❖ Dokážeš vysvětlit, proč jsou hrozny sladké právě pro ty lidi, kteří je vypěstovali?

- ❖ Vyhledej v textu a napiš:

2 slova čtyřslabičná _____

2 slova trojslabičná _____

3 slova dvojslabičná _____

4 slova jednoslabičná _____

- ❖ Vybarvi ilustraci bajky.

- ❖ Prohlédni si ilustraci Josefa Lady k této bajce v knize Bajky na straně 25.